



MONITORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E ATIVIDADE FÍSICA: PROJETO DO OBSERVATÓRIO EUROPEU DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR **EUPEO: EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION OBSERVATORY**

ONOFRE, MARCOS^{1,2}; COSTA, JOÃO³; CAROLO, DORA¹; FERRO, NUNO³;
MARTINS, JOÃO^{1,2}, MARTINS, MARIA^{1,2}, QUITÉRIO, ANA^{1,2} & SHEUER, CLAUDE⁴

¹ Laboratório de Pedagogia, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal

² UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

³ Sociedade Portuguesa de Educação Física, Portugal

⁴ European Physical Education Association

Sinopse da Apresentação

Reflexão da equipa de coordenação sobre a experiência na criação do *EuPEO - European Physical Education Observatory*

1. Antecedentes do EuPEO
2. O nascimento do EuPEO: O racional, os objetivos e os meios para ideia
3. O desenvolvimento do EUPEO: construção dos critérios de Qualidade da EF e DE
4. O EuPEO e o seu futuro

1. Antecedentes do EuPEO

Onde se gerou a Ideia

Acerca da EUPEA

- Fundada em 1991 em Bruxelas
 - Declaração de Madrid 1991, ajustada em Bruxelas 2011
- “No Education without Physical Education”**
- Organização global das Associações Nacionais de Educação da Europa
 - Membros de mais de 30 países da Europa
 - Foco na promoção e advocacia da Educação Física



Na defesa da Qualidade da Educação Física (QEF)

Linhas orientadoras, princípios e declarações da EUPEA

- Código de Ética e Guia da boas práticas em EF
- Linhas orientadoras para a Educação Física
- Princípios da EUPEA
- Declaração de Madrid



Na defesa da Qualidade da Educação Física (QEF)

O trabalho da EUPEA funda-se no conceito de QFE, que tem várias fontes inspiradoras

- Revisão de Literatura sobre categorias de indicadores da QFE
- Sistematização das declarações de instituições e organizações internacionais significativas QEF
- **Experiência anterior da EUPEA em QEF:**
 - **Investigação da EUPEA sobre um “aluno bem educado em EF”, 2009/11**
 - **Inquérito Europeu 2011/12**
 - **Seminário sobre QEF, EUPEA/UNESCO, 2014**
 - **Inquérito Europeu 2015**



Declarações de instituições e organizações internacionais significativas **EUPEA**

EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION ASSOCIATION

- **EU Physical Activity Guidelines (2008)**: **physical activities on a daily basis in all grades**, enough time in the school schedule, reasonable class size, **adequate facilities and equipment, qualified teachers, ...**
- **ICSSPE (International Council of Sport Science and Physical Education)**: **International Benchmarks for PE Systems (2010)** with **criteria to appreciate the PE system level of progress** (maturity) and macro-, meso- and micro-indicators dimensions (Policy, Curriculum, Schools, Teacher and Learners).
- **NASPE (American National Association for Sport and Physical Education)**: **NASPE Standards (2011)** for the **physical educated person and criteria or conditions to achieve these standards** with opportunity to learn, appropriate instruction practice and student and program assessment.
- **AIESEP (Association International des Écoles Supérieures de Education Physique)**: **QPETE Position statement (2014)** reporting on the 2014 specialist seminar on the **relationship between QPE and QPETE**, norms for **ITT and expertise for PE teacher educators**, as well as universities/schools connections.
- **UNESCO: QPE Guidelines for Policy Makers (2015)**
- **EUC Expert Group “Health-enhancing physical activity”**: **Recommendations to encourage physical education in schools, including motor skills in early childhood (2015)**

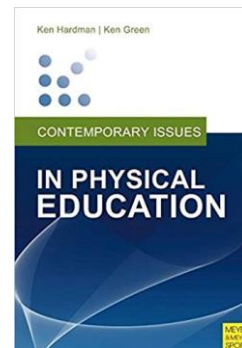
Experiência anterior da EUPEA em QEF

Investigação da EUPEA sobre um “aluno bem educado em EF”

Os objetivos da EF

Comparação das prioridades dos professores de EF em 14 Países Europeus

Estudo “bottom-up”



Fisher, R., Diniz, J., & Repond, R.-M. (2011). A Physically Educated Person. In Hardman, K., & Green, G. (Eds.). *Contemporary issues in Physical Education*. Oxford: Meyer & Meyer.

Cinco principais indicações

- Desenvolver estilos de vida ativos e saudáveis
- Desenvolver o sentimento pessoal de bem-estar
- Promover o sentido da importância dos valores do desporto (fair play, solidariedade...)
- Desenvolver um largo repertório de competência motora
- Providenciar oportunidades a todos os alunos para aprenderem e terem sucesso, independentemente da sua habilidade, género e estuto socio cultural

Os fatores mais importantes para os professores são a adaptação de uma vida equilibrada e ativa, com bons hábitos.

Experiência anterior da EUPEA em QEF

EUPEA
EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION ASSOCIATION

Inquérito Europeu 2011

What do we know about the European PE reality?

*Physical education and school sport in Europe:
From individual reality to collective desirability*



Experiência anterior da EUPEA em QFE

EUPEA
EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION ASSOCIATION

Physical education and sport in Europe: From individual reality to collective desirability

21 Países
(representantes das associações internacionais)

**Inquérito misto focado em indicadores sobre:
O que é que temos no nosso país?
O que é que desejamos para a Europa?**

Holzweg, M., Onofre, M., Repond, R.-M., & Scheuer, C. (2013). Schulsport in Europa aus Perspektive des Europäischen Sportlehrerverbands (EUPEA). *Sportunterricht*, 62(8), 229-234.

Marques, A., Holzweg, M., Scheuer, C., Repond, R.-M., Correia, C., Onofre, M. (2014). Extracurricular sports in European schools: A descriptive study. *International Sports Studies*, 36(1), 63-70.

Onofre, M., Marques, A., Moreira, A. R., Holzweg, M., Repond, R.-M. & Scheuer, C. (2012a). Physical education and sport in Europe: From individual reality to collective desirability (part 1). *International Journal of Physical Education*, 49(2), 11-35.

Onofre, M., Marques, A., Moreira, A. R., Holzweg, M., Repond, R.-M. & Scheuer, C. (2012b). Physical education and sport in Europe: From individual reality to collective desirability (part 2). *International Journal of Physical Education*, 49(3), 17-31.



Experiência anterior da EUPEA em QEF

EUPEA/UNESCO Seminar on Quality Physical Education. Report – Paris, April 4th 2014

1. Um seminário para a formulação dos indicadores da QEF
2. Workshops participados por profissionais das diferentes associações de países europeus para uma formulação “bottom-up” do conceito
3. Como resultado: QFE é um fenómeno multisistémico implicando a consideração de diferentes níveis: estrutura, processo e produto
 - a. A **estrutura**: sistemas de **advocacia**; a clarificação formal do **conceito de EF** (aprendizagem inclusiva, aprender a aprender, ambiente positivo; para a literacia física e uma vida saudável); **professores qualificados e competentes**; e de **ambientes escolares** física e emocionalmente seguros
 - b. O **processo**: **currículos ecléticos; contextualmente sensíveis** baseadas na **decisão colegial**; **aulas com um clima positivo, promotoras da compreensão dos alunos e da sua autonomia e responsabilidade; avaliação formativa**
 - c. O **produto**: avaliação formal e sistemática das aprendizagens, com classificação e significação.

Experiência anterior da EUPEA

Inquérito Europeu 2015

Contexto

- Estudo da EUPEA “Physical education and school sport in Europe: From individual reality to collective desirability” de 2011
- Relatório do EUPEA Seminar on Quality Physical Education at UNESCO, Paris, 2014

Objectivo

- Atualizar a informação sobre a situação da EF nos países europeus
- Recolhendo informação mais precisa sobre aspetos curriculares baseada no Relatório de Paris
- Procurando ser um ensaio para o ambicionado projecto “Monitoring the Quality in PE in Europe: the project of the Observatory”



2. O nascimento do EuPEO: O racional, os objetivos, os princípios e os meios para ideia

Racional em 2016

- **Comissão Europeia reconhecia formalmente a importância da Educação Física** na promoção de uma cidadania saudável (HEPA Working Group/EC, 2015)
- Evidências acerca do **significado e indicadores da Qualidade da Educação Física** (Unesco, 2015)
- Evidências sobre as **diferenças da organização e condições de desenvolvimento da EF e DE** entre os diferentes continentes países e regiões (Hardman 2000, 2001, 2003; Puhse & Greber, 2003; Onofre & al., 2012; Unesco, 2014)
- Constatava-se que eram escassos os **sistemas formais de monitorização** dos benefícios para a saúde e da garantia da na escola (Gerlius et al, 2016)
- As escolas precisavam de **instrumentos de avaliação para monitorizar a qualidade da sua oferta e resultados na EF, DE e Actividade Física (AF)** referenciando-os aos níveis regional, nacional e europeu

Ideia Gerada

Desenvolver um Sistema de Monitorização/Observatório Europeu da Qualidade da EF, DE and PA, considerando o seu contexto de implementação (curricula, formação de professores, logística, resultados de aprendizagem, etc.)

Oportunidade

Erasmus Plus Sport - Collaborative Partnerships

- **Financiamento** para, sob a égide da EUPEA, estabelecer uma parceria entre membros da Associação com vista ao desenvolvimento do Sistema de Monitorização/Observatório
- Valorização da **diversidade de proveniência dos parceiros** (associações profissionais e científicas de diferentes países)
- Limitação a 10 membros financiáveis, mas com a possibilidade de inclusão de membros observadores
- Impossibilidade da EUPEA, com sede na Suíça, poder assumir a direção do processo, levou a que FMH/UL, em estreita colaboração com a SPEF, coordenassem a preparação, aplicação e gestão do EuPEO

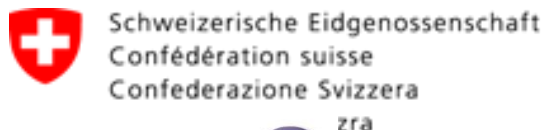
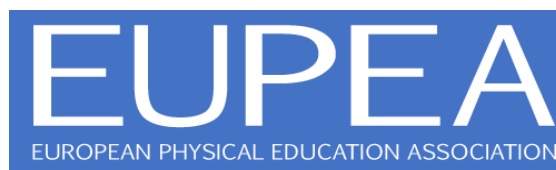


European Physical Education Observatory



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

An EUPEA project funded as Erasmus+ Sport Collaborative Partnership,
Project number: 2017 - 3678 / 001 - 001
Project start and end: 1/1/2018 to 31/12/2020 (36 months)
Final Budget: 383.893,00 Euro



University of Ljubljana Faculty of Sport



Faculty of Physical Culture

Palacký University Olomouc



Project Partners and Members

Local	Institutions	Participants
Europe	EC	Viera Kerpanova
	European Physical Education Association	Claude Scheuer, Martin Holzweg
Portugal	University of Lisbon	Marcos Onofre, Ana Quitério, João Martins, Maria Martins, Dora Carolo
	Sociedade Portuguesa de Educação Física	Nuno Ferro, João Costa
Germany	Willibald Gebhardt Institute	Roland Naul, Dennis Dreiskämper,
	University of Münster	Nils Nurber, Stefanie Dahl
	Deutscher Sportlehrerverband	Michael Fahlenbock, Daniel Möelenbeck
Switzerland	Bern University of Applied Sciences	Rose-Marie Repond
	Swiss National Physical Education Association	Ruedi Schimdt
Slovenia	University of Ljubljana	Gregor Jurak, Gregor Starc, Vedrana Sember
Czech Republic	Univerzita Palackého v Olomouci	Jana Vasickova
Hungary	Hungarian School Sports Federation	Tamáas Csányi Zoltán Vass
Ireland	University College Cork	Fiona Chambers, Wesley O'Brien
France	Syndicat National de l'Education Physique	Bruno Cremonesi
Netherlands	Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding	Jo Lucassen

Princípios da Parceria

- Liderança Partilhada
- Responsabilidade
- Consensualidade
- Decisão baseada em evidência
- Decisão ecologicamente válida
- Integração das perspectivas da profissional e académica/investigação

Objetivo Geral

Desenvolver a plataforma do futuro

Observatório Europeu de Educação Física

Objetivos Específicos

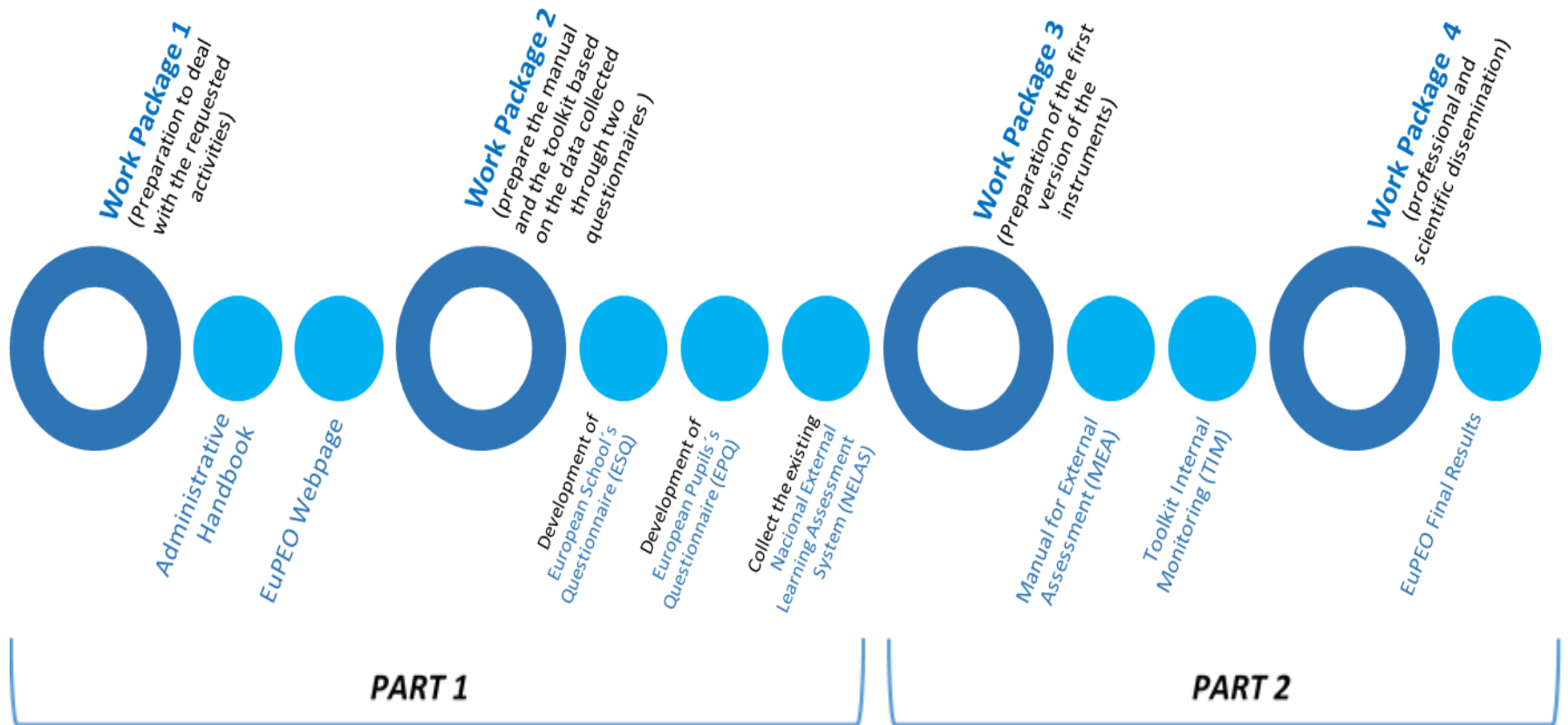
Desenvolver os instrumentos a integrar na plataforma, identificando, recolhendo e integrando os parâmetros, critérios e procedimentos que já existiam e são válidos para os produzir:

- **O manual para avaliação externa (Manual for external assessment - MEA)** que corresponde às regras para utilizar a plataforma final, aos níveis europeu e nacional, constituída por dois questionários (para as escolas e alunos) e por um sistema de avaliação das aprendizagens e da aptidão física
- **A Ferramenta para monitorização interna (Toolkit for internal monitoring - TIM)** que será composto por um conjunto de instruções relacionados com os indicadores de qualidade da EF do Manual, para serem utilizadas por cada escola como um procedimento de monitorização para a melhoria desses indicadores.

Processo

Calendarização

Processo do EuPEO



Parte 1 do Projecto EuPEO

Desenvolvimento/recolha de informação para construir os instrumentos **MEA** and **TIM**, através:

- **Questionário EuPEO das Escolas** (EuPEO School's Questionnaire - ESQ) (online, baseado no resultado de workshop entre parceiros e na revisão da literatura), mais tarde complementado com o **Questionário EuPEO do País**
- **Análise de Conteúdo de Sistema Nacionais de Avaliação Externa** (National External Learning Assessment Systems - NELAS)
- **Questionário EuPEO dos Alunos** (EuPEO Pupil's Questionnaire - EPQ) (online, baseado na análise do ESQ e do NELAS)

Parte 2 do Projeto EuPEO

Considerando os resultados da parte 1 (Relatório Europeu sobre a construção e aplicação do ECQ, ESQ, NELAS e EPQ):

- Desenvolvimento do **MEA** e **TIM**
- Alguns países do consórcio testarão os instrumentos em estudos num piloto

3. O desenvolvimento do EUPEO: construção dos critérios de Qualidade da EF e DE

O Quadro de referências para a definição dos critérios de QEF foi construído a partir de uma adaptação das dimensões sugeridas pela Unesco (2015), após a consideração de outras alternativas.

- **Estratégia Nacional para a EF**
- **Flexibilidade do Curriculum**
- **Instalações, Equipamentos e Recursos**
- **Força de Trabalho (“Workforce”) dos Professores de EF**
- **Formação de Professor**
- **Parcerias com a Comunidade (públicas e privadas)**

As dimensões da QEF nos instrumentos inicialmente desenvolvidos

<i>Instrumentos</i> <i>Dimensões de referência do EuPEO</i>	Sistema Nacional de Avaliação Externa	Questionário EuPEO do país	Questionário EuPEO da Escola	Questionário EuPEO dos Alunos
Estratégia Nacional para a EF		X		
Currículo	X	X	X	X
Recursos			X	X
Força de Trabalho		X	X	
Formação Professores		X	X	
Parcerias			X	

Apuramento dos instrumentos

Os **4 instrumentos** foram ensaiados e os resultados da sua aplicação submetidos a uma análise ao nível do relatório do país e depois ao nível do relatório Europeu (I02)

Com base no **relatório Europeu (I02)** foi formulado um conjunto de sugestões para serem analisadas em reunião posterior do consórcio (Paris, Março de 2019) que permitiu **ajustar todos os instrumentos**, tornando-os **mais integrados e de fácil aplicação**

Nesta reunião, nos meses seguintes e numa recente reunião Em Ljubljiana decidiu-se também sobre a conceção da **essência do TIM, criando um instrumento que se designou por Avaliação das Aprendizagens do EuPEO (EuLAS - *EuPEO Learning Assessment*)** com duas versões, uma para o aluno, outra para o professor

As dimensões do EuLAS

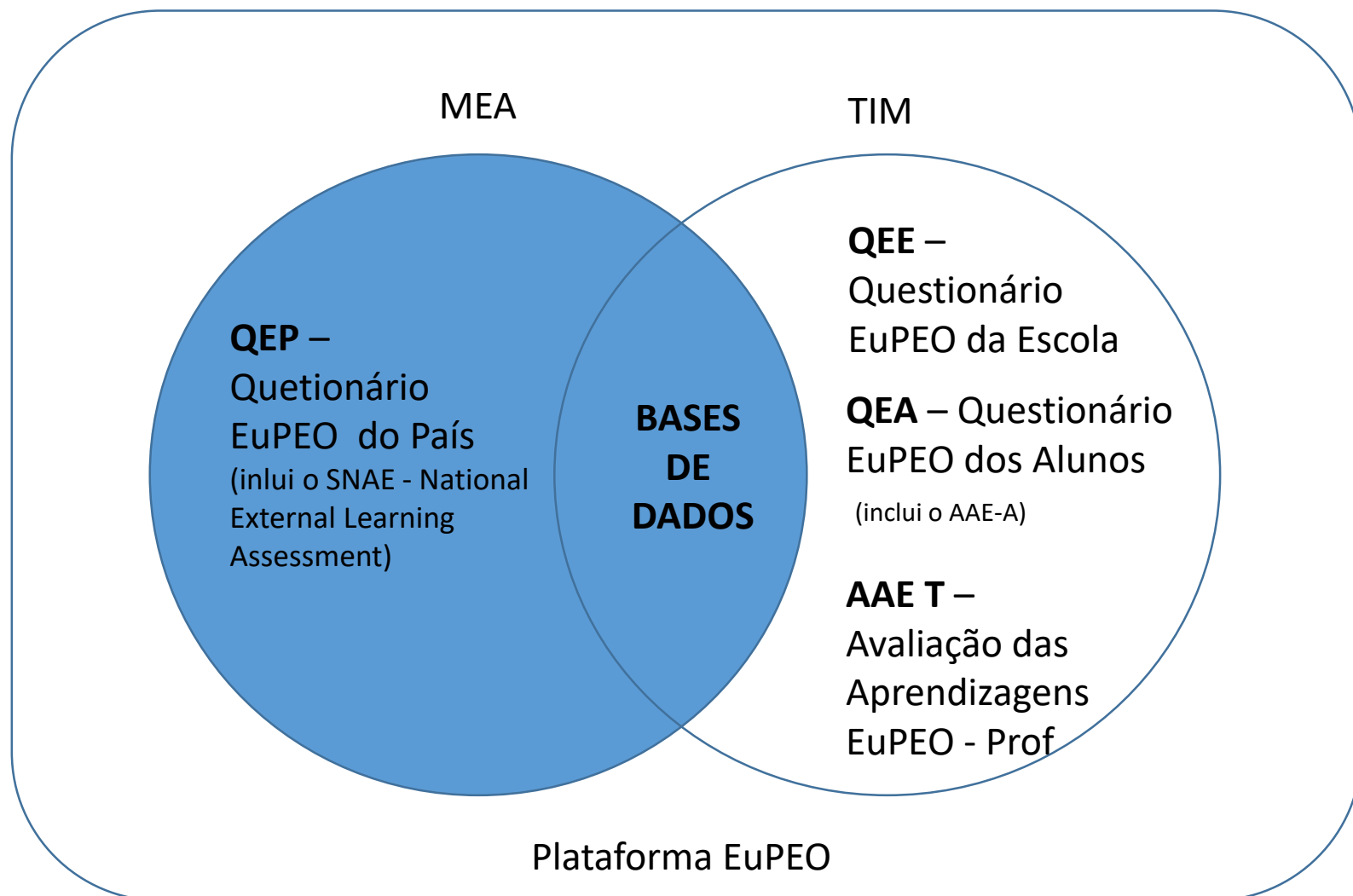
A ser reportado pelo Professor no EuLAS - T

- a) **Aptidão Física** (resistência aeróbica + força inferior)
- b) **Aprendizagens Especializadas** (competência nos Jogos, Ginástica de Solo, Atletismo) to be reported by students and teachers

A ser reportado pelo aluno (no EuLAS-P, integrado no QEA)

- a) **Auto-Conceito Físico do Aluno** (Self-Concept Questionnaire validated by Lohbeck, Tietjens, and Bund (2016, 2017))

Interacção entre o MEA e o TIM como pilares do EuPEO



As dimensões da QEF nos instrumentos após testagem e análise

Instrumentos <i>Dimensões de referência do EuPEO</i>	Questionário EuPEO do País (inclui Sistema Nacional de Avaliação Externa) (Responsável associativo)		Questionário EuPEO da Escola (Coordenador do DEF)	Questionário EuPEO dos Alunos (inclui AAE - A) (Alunos da Turma A,B,C...)	Avaliação das Aprendizens EuPEO – Professor (Professor da Turma A,B,C...)
Contexto Cultural		X			
Currículo	X	X	X	X	X
Recursos			X	X	
Força de Trabalho		X	X		
Formação Professores		X			
Parcerias			X		

4. O EuPEO e o seu futuro

Próximos passos

Até Janeiro de 2020 – realização do Piloto com aplicação do MEA e TIM nos países do consórcio do projecto EuPEO

Até Março de 2020 – processamento dos dados e levantamento dos aspetos críticos do piloto

Em Março de 2020 – 4º meeting do Consórcio para reflexão sobre o piloto e definição final do MEA e TIM

***Em Março/Abril* – Aplicação do EuPEO 2**

Entre Março e Junho – Tradução do MEA (já iniciada)

Entre Abril e Junho – Disseminação da Plataforma junto da Comunidade Profissional e Académica

Entre Junho e Dezembro – Produção, tradução e disseminação do Relatório Final do EuPEO



OBRIGADO PELA VOSSA ATENÇÃO E SUGESTÕES

monofre@fmh.ulisboa.pt

The authors wish to acknowledge the contribution of the European Physical Education Observatory (EuPEO) – www.eupeo.eu – project team for the development of the tools here referenced for EuPEO (2018) in the persons of: Marcos Onofre (PI), Ana Quitério, Dora Carolo, João Martins, Maria João Martins, João Costa (Co-PI), Nuno Ferro, Claude Scheuer, Martin Holzweg, Bruno Cremonesi, Roland Naul, Dennis Dreiskämper, Nils Neuber, Stefanie Dahl, Michael Fahlenbock, Daniel Möllenbeck, Rose-Marie Repond, Ruedi Schmid, Fiona Chambers, Wesley O’Brien, Jana Vašíčková, Gregor Jurak, Gregor Starc, Tamás Csányi, Zoltán Vass, Jo Lucassen, Annet Komen.